

Propósitos para la educación primaria.

Fortalecer la identidad personal y colectiva a partir del reconocimiento de sí como persona digna y valiosa, capaz de prevenir y protegerse ante situaciones que atenten contra su integridad.

Reconocer que el ejercicio de la libertad está orientado por el respeto a los derechos que se ponen en práctica en la convivencia diaria, al asumir compromisos que favorecen el desarrollo personal y social.

Reconocer que la pertenencia a distintos grupos sociales, caracterizados por su diversidad, contribuye a la conformación de la identidad y promueve relaciones respetuosas, empáticas, equitativas, interculturales y libres de discriminación

Distinguir acciones y hechos en la convivencia que son congruentes con una cultura de paz y que se oponen a cualquier tipo de violencia, para promover el respeto a la dignidad y derechos humanos.

Establecer relaciones interpersonales basadas en la cultura de paz en el contexto personal, social y político para afrontar conflictos de manera justa y no violenta, mediante el diálogo, la cooperación y la negociación.

Participar en la construcción de acuerdos para la toma de decisiones colectivas e implementación de acciones que contribuyan al bien común.

Enfoque pedagógico.

La asignatura Formación Cívica y Ética conforma su enfoque con saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas, que sirven de fundamento para seleccionar y organizar un conjunto de experiencias de aprendizaje sistemáticas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Los principales protagonistas del proceso de aprendizaje son los alumnos; con el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, se les forma

para la vida presente y futura, y se les impulsa para que construyan criterios de actuación ética, asuman posturas y establezcan compromisos relacionados con su desarrollo personal y social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos

Organizadores curriculares

Conocimiento y cuidado de sí
Ejercicio responsable de la libertad
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad
Convivencia pacífica y solución de conflictos
Sentido de justicia y apego a la legalidad
Democracia y participación ciudadana

Orientaciones didácticas

El aprendizaje de la asignatura requiere de un conocimiento amplio y actualizado de conceptos y nociones provenientes de varias disciplinas para comprender procesos y problemas de la sociedad contemporánea que puedan vincularse con los intereses y experiencias de los estudiantes. En este sentido, se logrará obtener aprendizajes significativos, que representen retos para los alumnos y que fortalezcan su capacidad para tomar decisiones responsablemente, fortalecer progresivamente su autonomía, afrontar conflictos y elegir opciones de vida enriquecedoras y justas.

Las actividades en esta asignatura deben propiciar la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a los estudiantes a cuestionar aspectos de su vida diaria. Se recomienda diseñar estrategias que permitan movilizar los conocimientos y las experiencias de los estudiantes relativos a su persona, a la cultura a la que pertenecen, a la vida social, y a que este análisis lleve a la modificación de actitudes que contribuyan a aprender a convivir, así como a resolver situaciones en los contextos personal y social.

Formación Cívica y Ética.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Prof. José Francisco Levva Vásquez

EJE	TEMA	Aprendizajes esperados 4°	Aprendizajes esperados 5°	Aprendizajes esperados 6°
Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	Identifica sus características y capacidades personales (físicas, emocionales y cognitivas).	•Reconoce situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse.	Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas.
	Sujeto de derecho y dignidad humana	Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos .	Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral u otros.	Exige respeto a sus derechos humanos y se solidariza con quienes viven situaciones de violencia y abuso sexual.
Ejercicio responsable de la libertad	La libertad como valor y derecho humano fundamental	Identifica que es una persona con capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres como parte de su desarrollo personal.	Reconoce que la libertad es un derecho humano y un valor que hace posible el desarrollo pleno y digno de cada persona	Comprende que el respeto mutuo y la no violencia son criterios para ejercer la libertad
	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros	Describe las necesidades, los intereses y las motivaciones de otras personas o grupos al tomar acuerdos y asumir compromisos para la mejora de la convivencia en la escuela	Reconoce sus responsabilidades y pone en práctica su libertad, aportando ideas para enfrentar un proyecto colectivo o mejorar algún aspecto de la vida escolar
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	Identifica distintas formas de ser, pensar y vivir como una manera de enriquecer la convivencia cotidiana.	Analiza situaciones de la vida escolar donde se humilla o excluye con base en diferencias.	Distingue creencias, tradiciones culturales y prácticas que generan intolerancia o distintas formas de exclusión.
	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	Identifica que es parte de un país, que le dan identidad colectiva y le enriquecen	Reconoce distintas costumbres y tradiciones que reflejan la diversidad de México, como parte de su herencia cultural	Analiza los desafíos compartidos por personas, grupos sociales y culturales en México
	Igualdad y perspectiva de género	Comprende que mujeres y hombres tienen iguales derechos .	Reconoce situaciones de desigualdad de género y realiza acciones a favor de la equidad	Distingue características naturales y sociales entre hombres y mujeres y sus implicaciones en el trato que reciben
Convivencia pacífica y solución de conflictos	Cultura de paz	Identifica las características de la cultura de paz en contraposición a la cultura de violencia.	Analiza las implicaciones que tiene asumir una cultura De paz frente a una cultura de violencia.	Comprende que existen diferentes tipos de violencia y los rechaza porque atentan contra la dignidad de las personas y son opuestos a una cultura de paz.
	Formas de hacer frente al conflicto	Identifica el conflicto como parte inherente a las relaciones humanas .	Reconoce las causas del conflicto y diseña alternativas para solucionarlo.	Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar y alcanzar acuerdos basados en la cooperación.
	Los conflictos interpersonales y sociales	Reconoce sus emociones ante situaciones de conflicto y las expresa sin ofender o lastimar a otros	Elige rechazar la violencia como una forma de responder ante un conflicto.	Comprende el papel de la mediación, el arbitraje y la facilitación como formas de intervención para resolver conflictos
Sentido de justicia y apego a la legalidad	La justicia como referente para la convivencia	Relaciona la igualdad en derechos con la satisfacción de las necesidades básicas.	Reconoce normas que son injustas porque afectan los derechos de los demás y propone cambios.	Analiza si las normas de convivencia están inspiradas en valores como la justicia, la libertad, la solidaridad.
	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes.	Comprende el sentido de las normas de convivencia para proteger los derechos, ejercerlos y gozarlos.	Analiza si las sanciones establecidas en el reglamento escolar o de aula contribuyen a la reparación del daño.	Valora la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en sociedades democráticas.
	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	Identifica la función de las autoridades en su entidad y su contribución al bien común	Distingue si las autoridades en su entorno social ejercen su poder con sentido democrático.	Comprende las funciones que desempeñan las autoridades y analiza si ejercen su poder en apego a normas y leyes.
Democracia y participación ciudadana	La democracia como forma de organización social y política.	Identifica a México como una república democrática, representativa y federal.	Reconoce las características de la democracia como forma de gobierno y como forma de vida.	Aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares.
	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	Reconoce que la creación de ambientes democráticos se favorece mediante acuerdos y la toma de decisiones colectivas.	Comprende la importancia de la participación como principio de la vida democrática.	Analiza situaciones, tanto del contexto escolar como de la vida social y política, que vulneran o se oponen a un sistema democrático.
	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social.	Identifica necesidades colectivas en su salón de clases o en su grupo, y participa para resolverlas	Reconoce que atender las necesidades del contexto escolar demanda la participación organizada.	Distingue necesidades y problemas de su comunidad y las instancias públicas adecuadas que pueden intervenir en su solución.